

Wymagania edukacyjne na oceny z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa (EDB) dla klasy I w Liceum Ogólnokształcącym im. Joachima Lelewela w Żelechowie

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa opierają się na podstawie programowej Ministerstwa Edukacji Narodowej dla szkół ponadpodstawowych, zgodnie z rozporządzeniem z 2017 r. z późniejszymi aktualizacjami. Ocenianie obejmuje wiedzę teoretyczną sprawdzaną za pomocą testów i kartkówek, umiejętności praktyczne weryfikowane podczas symulacji pierwszej pomocy oraz aktywność uczniów na lekcjach.

Oceny wystawiane są w skali:

- ☐ **dopuszczająca (2),**
- ☐ **dostateczna (3),**
- ☐ **dobra (4),**
- ☐ **bardzo dobra (5),**
- ☐ **celująca (6).**

Przedmiot realizowany jest w wymiarze jednej godziny tygodniowo przez cały rok szkolny, podzielony na trzy główne działy: podstawy pierwszej pomocy i ratownictwa, bezpieczeństwo państwa i obronność oraz bezpieczeństwo w życiu codziennym.

Dział I:

Podstawy pierwszej pomocy i ratownictwa

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien;

wymienić numery alarmowe (112, 999) oraz opisać podstawowe kroki pierwszej pomocy, takie jak wezwanie pomocy i ocena stanu poszkodowanego.

Na ocenę **dostateczną** wymagane jest zademonstrowanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) na manekinie pod kierunkiem nauczyciela oraz wymienienie najczęstszych urazów i ich objawów, takich jak złamania czy oparzenia.

Ocena **dobra** obejmuje ; samodzielne wykonanie RKO i pozycji ustalonego oddychania oraz analizę algorytmu postępowania w przypadku utraty przytomności.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń prowadzi symulację pierwszej pomocy w zespole, np. w przypadku urazu kręgosłupa, oraz omawia różnice w udzielaniu pomocy dzieciom i dorosłym.

Ocena **celująca** wymaga zaprojektowania scenariusza treningu pierwszej pomocy dla klasy oraz przedstawienia wiedzy na temat użycia automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z wykorzystaniem sprzętu.

Dział II:

Bezpieczeństwo państwa i obronność.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń definiuje pojęcie bezpieczeństwa narodowego oraz wymienia podstawowe instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo, takie jak policja, wojsko czy straż pożarna.

Na ocenę **dostateczną** wymagane jest opisanie zadań służb mundurowych w sytuacjach kryzysowych oraz wymienienie rodzajów zagrożeń, np. powodzi czy terroryzmu.

Ocena **dobra** obejmuje analizę procedur ewakuacji w szkole oraz omówienie roli NATO i Unii Europejskiej w zapewnianiu bezpieczeństwa.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń uczestniczy w debacie na temat etyki w służbach mundurowych, np. dotyczącej użycia siły, oraz projektuje plan obrony cywilnej dla lokalnej społeczności.

Ocena **celująca** wymaga analizy historycznych zagrożeń, np. z czasów II wojny światowej, i wyciągnięcia wniosków dla współczesności, a także stworzenia prezentacji na temat cyberbezpieczeństwa państwa.

Dział III:

Bezpieczeństwo w życiu codziennym (pożary, wypadki drogowe, cyberzagrożenia)

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń wymienia zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w domu i szkole oraz opisuje podstawy bezpiecznego poruszania się po drodze.

Na ocenę **dostateczną** wymagane jest wymienienie środków gaśniczych i ich zastosowania oraz identyfikacja ryzyk cyberzagrożeń, takich jak phishing.

Ocena **dobra** obejmuje zademonstrowanie ewakuacji z budynku oraz analizę przyczyn wypadków drogowych i sposobów ich zapobiegania.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń symuluje gaszenie pożaru za pomocą podręcznego sprzętu oraz projektuje kampanię przeciwdziałającą cyberprzemocy.

Ocena **celująca** wymaga zorganizowania szkolenia dla rówieśników na temat bezpieczeństwa w mediach społecznościowych oraz analizy statystyk zagrożeń i zaproponowania lokalnych rozwiązań.

Dodatkowe zasady oceniania:

Aktywność na lekcjach może podnieść ocenę o jeden punkt. Poprawa oceny jest możliwa poprzez wykonanie dodatkowego zadania praktycznego, np. symulacji.

Egzamin klasyfikacyjny składa się w 50% z części teoretycznej i w 50% z części praktycznej.