

Вот и мы по-новому

3

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom III.2.0 dla początkujących oraz III.2 dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudalę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania
Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki: 1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wyczerpujące program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wyczerpujące materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędą pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane bogate słownictwo.. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego opartą na materiale programu nauczania.
Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje. • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena dobra	• Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	• Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 3* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum **dr Agaty Buchowieckiej-Fudały**

Tytuł rozdziału	I SEMESTR				
	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Врачи и болезни	• nazwać kilka części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać niektóre specjalności lekarskie; • podać odmianę czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • podać formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami <i>за</i> i <i>через</i>; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>.	• nazwać wiele części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać specjalności lekarskie; • w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami <i>за</i> i <i>через</i>; • przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>.	• nazwać części ciała; • pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>. • odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik <i>врач</i>; • opisać objawy choroby i sposób leczenia; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków. • poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przyimkami <i>за</i> i <i>через</i>; • udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem; • opisać dolegliwości związane z alergią; • poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>; • w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki.	• prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami <i>за</i> i <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i gramatyczne.	• prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny. • swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami <i>за</i> i <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Характер	- nazywać niewiele cech charakteru; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?</i>; - w bardzo prosty sposób wyrażać emocje; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; - wyjaśnić znaczenie konstrukcji: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu.	- nazywać niektóre cechy charakteru; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - w prosty sposób wyrażać emocje; - w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów.	- poprawnie opisywać cechy charakteru; - poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - poprawnie opisywać swoje upodobania; - właściwie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - wyrażać swoje emocje; - poprawnie opisywać postawy i zachowania ludzi; - właściwie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - poprawnie podawać datę urodzenia; - poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów.	- opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo; - swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; - swobodnie opisywać swoje upodobania; - swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - swobodnie wyrażać swoje emocje; - swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; - bezbłędnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - poprawnie podawać datę urodzenia; - swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów.	- opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program; - swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji; - swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania; - biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; - swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo; - swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; - swobodnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?</i>; - poprawnie podawać datę urodzenia; - swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; - swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program.

Tytuł rozdziału	II SEMESTR				
	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Профессии	• podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów i minusów wybranego zawodu; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / статья / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • rozumieć ogłoszenie o pracę; • przygotować CV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym; • rozpoznać zdania warunkowe; • podać kilka przykładów obowiązków domowych; • podać przykład pracy dorywczej; • w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów i minusów wybranych zawodów; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / статья / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę; • przygotować CV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • tworzyć zdania warunkowe; • podać kilka przykładów obowiązków domowych; • podać kilka przykładów prac dorywczych; • w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / статья / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • w miarę poprawnie napisać list motywacyjny; • poprawnie przygotować CV; • odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; • poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • przedstawić różne rodzaje prac dorywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / статья / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • poprawnie napisać list motywacyjny; • bezbłędnie przygotować CV; • uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.	• swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program; • biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / статья / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • bezbłędnie napisać list motywacyjny; • bezbłędnie przygotować CV; • aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/ oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. СМИ, культура и искусство	- w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; - w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; - wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>опыт друга</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym; - w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów; - znać zasady stosowania zaimków wskazujących; - podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; - w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; - w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>опыт друга</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym; - w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów; - w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; - w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; - poprawnie składać życzenia i gratulować; - poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>опыт друга</i>; - uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; - przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; - informować o zaletach i wadach kina i teatru; - poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - podać zalety i wady różnych mass mediów; - poprawnie stosować zaimki wskazujące; - wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; - poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; - swobodnie składać życzenia i gratulować; - poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>опыт друга</i>; - obszernie uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; - swobodnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; - przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; - swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru; - poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; - uzasadnić wybór rodzaju muzyki; - swobodnie wypowiadać się na temat muzyki i koncertów; - przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; - podać zalety i wady różnych mass mediów; - poprawnie stosować zaimki wskazujące; - wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł; - swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo; - poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему? (музеям, галереям)</i>.	- swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program; - swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji; - biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>опыт друга</i>; - przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program; - swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; - przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; - swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa; - swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; - przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu; - podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program; - swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi; - wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; - swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Отдых для тела и души	- w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku; - określić odgłosy niektórych zwierząt; - utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników; - zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осмотривать / посещать что?</i>; - w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikami <i>сутки</i>; - podać odmianę rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; - podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>; - wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie; - podać formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; - rozdzielać formy dokonane i niedokonane czasowników.	- w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - określić odgłosy niektórych zwierząt; - utworzyć i w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; - w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осмотривать / посещать что?</i>; - w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikami <i>сутки</i>; - w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; - podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>; - wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; - w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; - w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; - rozdzielać i w miarę poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.	- wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; - poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осмотривать / посещать что?</i>; - poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikami <i>сутки</i>; - krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; - w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; - poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania; - poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i>; - wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; - przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; - przygotować plan wycieczki; - udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; - poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; - poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.	- swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; - poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?</i>, <i>осмотривать / посещать что?</i>; - napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne; - poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikami <i>сутки</i>; - swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; - wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; - poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; - swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania; - uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; - napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; - poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i>; - przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; - swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; - przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; - poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; - swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.	- swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; - swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; - przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; - swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; - uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; - napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; - swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; - wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; - swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania; - szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; - napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; - biegle posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i> w różnych kontekstach; - przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; - swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; - przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; - swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; - swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.