

**System oceniania z religii dla klasy 3 liceum na 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją nadzieją” nr AZ-33-01/18-KI-2/23  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-3-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| Przedmiot<br>oceny               | OCENA                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | celująca                                                                                                                                                                              | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                          | niedostateczna                                                                                                             |
| 1. Modlitwy,<br>pieśni           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                    |
| 2.<br>Ćwiczenia w<br>podręczniku | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>                                                         |
| 3.<br>Prace domowe               | <ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne; czytelne; rzeczowe</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul> |
| 4.<br>Odpowiedzi<br>ustne        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>  |
| 5.<br>Aktywność                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>                                      |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6.<br>Inscenizacje,<br>gazetka<br>szkolna, praca<br>na rzecz<br>Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>• przejawia postawę apostolską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

| Dział                             | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                 | celująca                                                                                                                                   |
| <b>I. Z nadzieją w przyszłość</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1),</li> <li>•uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3),</li> <li>•opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4),</li> <li>•definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),</li> <li>•wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro,</li> <li>•charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2),</li> <li>•ocenia postawę faryzeuszy, którzy chcieli ukamienować kobietę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny,</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny,</li> <li>•uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro,</li> <li>•uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>•interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem,</li> <li>•uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania.</li> </ul> |

| Dział | OCENA         |             |       |              |          |
|-------|---------------|-------------|-------|--------------|----------|
|       | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5),</li> <li>•podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1),</li> <li>•wymienia rodzaje sumienia (C.5.2),</li> <li>•wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4),</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),</li> <li>•uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3),</li> <li>•definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności,</li> <li>•uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny,</li> <li>•uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże,</li> <li>•wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•interpretuje perykopę o spotkaniu jawnoegrzesznicy z Jezusem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Dział                                         | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | celująca                                                                                                                                                                            |
| <b>III. Z nadzieją troszczyć się o innych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>• wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1),</li> <li>• definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3),</li> <li>• podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego szacunek należy się każdej osobie ludzkiej,</li> <li>• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg oczekuje od nas okazywania miłosierdzia innym,</li> <li>• wymienia największe problemy współczesnego świata,</li> <li>• wymienia środowiska, w których ludzie najbardziej potrzebują pomocy innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie integralności płciowej (C.15.5),</li> <li>• interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5),</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6),</li> <li>• wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5),</li> <li>• omawia uczynki miłosierne względem ciała,</li> <li>• charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2),</li> <li>• wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi (A.14.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo,</li> <li>• podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego,</li> <li>• uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego,</li> <li>• podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących,</li> <li>• podaje przykłady organizacji charytatywnych działających wspólnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci,</li> <li>• wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47,</li> <li>• interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• opowiada o działalności Róży Czackiej na rzecz niewidomych.</li> </ul> |

## SEMESTR II

| Dział                                | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                           | celująca                                                                                                                           |
| <b>IV. Z nadzieją poznać Kościół</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednocześnie pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),</li> <li>• uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie,</li> <li>• wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia,</li> <li>• wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),</li> <li>• wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele,</li> <li>• przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii (E.8.5),</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w życie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sukcesja,</li> <li>• wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele (E.10.2),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele,</li> <li>• podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół,</li> <li>• uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać plon swojej wiary,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega charyzmat,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Kościół czuwa nad sposobami posługiwania charyzmatami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny J 16,5-15,</li> <li>• interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła,</li> <li>• interpretuje perykopę o winnym krzewie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o charyzmatach św. o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych.</li> </ul> |

| Dział                                                | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobra                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                  | celująca                                                                                                                                                         |
| <b>V. Z<br/>nadzieję<br/>celebrować<br/>liturgie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),</li> <li>• wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2),</li> <li>• ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego (D.14.5).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),</li> <li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb (D.14.3),</li> <li>• omawia znaczenie Modlitwy Pańskiej (w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia) (D.14.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że celem sakramentaliów jest wzrost w wierze,</li> <li>• podaje przykłady sakramentaliów w swojej rodzinie i środowisku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o uczniach w Emaus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska.</li> </ul> |

| Dział                                      | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                             | celująca                                                                                                                                      |
| <b>VI. Z nadzieją zachować przykazania</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1),</li> <li>wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa,</li> <li>uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6),</li> <li>opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8),</li> <li>wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),</li> <li>podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),</li> <li>wymienia rodzaje własności (C.16.4),</li> <li>wymienia czyny, które są kradzieżą – materialną i intelektualną (C.16.12),</li> <li>podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1),</li> <li>wymienia i omawia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu: zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo (C.14.10),</li> <li>przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5),</li> <li>opisuje grzechy przeciw szóstemu i dziewiętemu przykazaniu: nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia, erotomania (C.15.12),</li> <li>przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej (C.16.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6),</li> <li>streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7),</li> <li>podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci (C.14.11),</li> <li>podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7),</li> <li>uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga,</li> <li>omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),</li> <li>odróżnia interpretację ósmego przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3),</li> <li>ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście ósmego przykazania (C.17.8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego.</li> </ul> |

## SEMESTR I i II

| Dział                                                                            | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>VII.<br/>Z<br/>nadzi<br/>eją<br/>zmie<br/>niać<br/>oblicz<br/>e<br/>ziemi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja, masoneria (E.4.2),</li> <li>• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia,</li> <li>• uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7),</li> <li>• wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża,</li> <li>• wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych,</li> <li>• omawia nauczanie papieża na temat problemów społecznych (od Leona XIII do Jana Pawła II),</li> <li>• objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11),</li> <li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski,</li> <li>• wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (o. Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3),</li> <li>• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4),</li> <li>• charakteryzuje problematykę stosunków między państwem i Kościołem (E.2.5),</li> <li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>• definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna przewencyjna (C.14.9),</li> <li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1),</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego,</li> <li>• charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,</li> <li>• omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia,</li> <li>• wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół,</li> <li>• uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża,</li> <li>• podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach (sybiracy, św. Rafał Kalinowski),</li> <li>• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne (odpowiedź na rozwój liberalizmu i komunizmu),</li> <li>• wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”),</li> <li>• omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczeństwa św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• wyjaśnia fragment „Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi”,</li> <li>• wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska),</li> <li>• charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę,</li> <li>• omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,</li> </ul> |



| Dział                                                                            | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                               | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VII.<br/>Z<br/>nadz<br/>ieją<br/>zmie<br/>niać<br/>oblic<br/>ze<br/>ziemi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński,</li> <li>•omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),</li> <li>•przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – czas Solidarności,</li> <li>•prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko (Msze za Ojczyznę, kapelan Solidarności),</li> <li>•podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu,</li> <li>•omawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu,</li> <li>•podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II,</li> <li>•przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>•wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu,</li> <li>•opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów millenium,</li> <li>•opowiada o upadku komunizmu w Polsce,</li> <li>•wskazuje znaczenie osiągnięć Solidarności dla Europy Zachodniej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,</li> <li>•charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę,</li> <li>•omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych.</li> </ul> |

| Dział                                                   | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                            | celująca                                                                                                                                       |
| <b>VIII.<br/>Z<br/>nadię<br/>eja<br/>święt<br/>ować</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebo,</li> <li>• uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,</li> <li>• podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,</li> <li>• omawia biblijne zapowiedzi końca świata,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,</li> <li>• podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący, tryumfujący),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów,</li> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• wyjaśnia, że czas Wielkiego Postu jest szansą, by na nowo poukładać sobie życie,</li> <li>• uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,</li> <li>• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia,</li> <li>• opowiada, w jaki sposób współczesny świat „świętuje” narodzenie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”,</li> <li>• uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia,</li> <li>• podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej,</li> <li>• wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy).</li> </ul> |