

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TRENINGU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH W LICEUM

Trening Umiejętności Społecznych (TUS) to przedmiot mający na celu rozwijanie kompetencji emocjonalnych, komunikacyjnych i społecznych uczniów. Zajęcia oparte są głównie na pracy warsztatowej, ćwiczeniach praktycznych oraz projektach indywidualnych i grupowych. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia, uwzględnia jego postawy, zaangażowanie i umiejętności praktyczne.

Cele oceniania to:

- informowanie ucznia o poziomie opanowania umiejętności społecznych i jego postępach,
- motywowanie do dalszego rozwoju w zakresie emocji, komunikacji i współpracy,
- pomoc w planowaniu własnego rozwoju osobistego i społecznego,
- wspieranie w nabywaniu kompetencji przydatnych w szkole i w życiu zawodowym,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

Zasady oceniania to:

1. Obiektywność – ocena opiera się na jednolitych kryteriach i wymaganiach.
2. Jawność – uczeń zna kryteria oceniania i jest na bieżąco informowany o postępach.
3. Instruktywność – ocena wskazuje na mocne strony ucznia oraz obszary wymagające poprawy.
4. Mobilizacja – ocena ma charakter wspierający, motywujący do dalszego rozwoju.
5. Różnorodność – stosowane są różne formy oceniania: obserwacja, ćwiczenia praktyczne, projekty, wypowiedzi, prace refleksyjne i prezentacje.

Oceny cząstkowe - śródroczne i roczne - wyraża się według skali:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena

Wymagania edukacyjne

Celująca (6)

- Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę z TUS w projektach i życiu szkolnym.
- Inicjuje działania grupowe, potrafi pełnić rolę lidera i wspiera innych.
- Rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny.
- Prezentuje projekty w sposób kreatywny i inspirujący.
- Angażuje się w dodatkowe inicjatywy społeczne/szkolne.

Bardzo dobra (5)

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z programu TUS.
- Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, scenkach i projektach.
- Odpowiedzialnie wykonuje swoje zadania w projektach grupowych.
- Stosuje poznane techniki komunikacyjne.
- Prezentuje projekty w sposób uporządkowany i staranny.

Dobra (4)

- Opanował większość treści programowych, ale ma trudności z pełnym zastosowaniem.
- Bierze udział w projektach, ale czasami wymaga wsparcia.
- Współpracuje z innymi, choć nie zawsze konsekwentnie.
- Zna podstawowe techniki komunikacyjne i stara się je stosować.
- Prezentacja projektów jest poprawna.
- Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia

Dostateczna (3)

- TUS, ale stosuje je fragmentarycznie.
- Uczestniczy w projektach, ale wykonuje tylko prostsze zadania.
 - Wymaga częstego wsparcia nauczyciela.
 - Udział w dyskusjach i ćwiczeniach jest ograniczony.
 - Prezentuje efekty pracy w skromnym zakresie.

Dopuszczająca (2)

- Ma wiedzę fragmentaryczną.
- Rzadko angażuje się w pracę grupową i projekty.
- Wykonuje zadania tylko pod ścisłą kontrolą nauczyciela.
- Nie stosuje zasad komunikacji i współpracy.
- Prezentacje są niepełne lub ich brak.

Niedostateczna (1)

- Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.
- Nie uczestniczy w projektach i ćwiczeniach.
- Nie współpracuje w grupie, utrudnia realizację zadań.
- Ignoruje zasady komunikacji i pracy zespołowej.
- Nie przygotowuje żadnych efektów pracy.

Kryteria oceny projektów:

Obszar	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Planowanie	Samodzielnie planuje etapy projektu, przewiduje trudności, proponuje oryginalne rozwiązania.	Planuje projekt logicznie i kompletnie, proponuje dobre rozwiązania.	Bierze udział w planowaniu, ale czasami potrzebuje wskazówek.	Uczestniczy w planowaniu w ograniczonym zakresie, potrzebuje częstych odpowiedzi.	Bierze udział tylko formalnie, wykonuje minimum.	Nie angażuje się w planowanie.
Realizacja	Wykonuje zadania terminowo, starannie i twórczo, wykracza poza wymagania.	Wykonuje zadania rzetelnie i terminowo, zgodnie z ustaleniami.	Wykonuje powierzone zadania, choć czasem z opóźnieniem lub niedokładnie.	Wykonuje tylko część zadań, wymaga częstych przypomnień.	Wykonuje zadania jedynie pod ścisłym nadzorem nauczyciela.	Nie wykonuje powierzonych zadań.
Współpraca	Wspiera zespół, pełni rolę lidera, rozwiązuje konflikty, motywuje innych.	Współpracuje aktywnie, respektuje role i zasady grupy.	Współpracuje, ale nie zawsze bierze pod uwagę zdanie innych.	Ograniczona współpraca, częste wycofanie.	Rzadko współpracuje, utrudnia komunikację.	Odmawia współpracy, dezorganizuje grupę.
Prezentacja	Prezentuje projekt w sposób kreatywny, angażujący i inspirujący, wykorzystuje różne metody.	Prezentuje projekt jasno i starannie, używa odpowiednich narzędzi.	Prezentuje projekt poprawnie, ale bez większego zaangażowania.	Prezentuje projekt w sposób bardzo skrótowy lub niepewny.	Prezentacja niepełna, chaotyczna lub nieprzygotowana.	Brak prezentacji.

Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami na zajęciach TUS:

- W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Wymagania edukacyjne można również dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii. Takiego dostosowania dokonuje się na podstawie rozpoznania przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.

- Nauczyciel stosuje różne formy oceniania uwzględniając kryteria bieżącego oceniania.

Opracowanie:
Nauczyciel TUS
Izabela Oborska